

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение**      **Институт**      **физико-математического**  
**образования, информационных и обслуживающих технологий**  
**Кафедра** **информационных образовательных технологий и систем**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Врио директора ИФМОИОТ**

«      »        **Е.А. Журавлева**  
2026 г.

**Приложение к рабочей программе практики**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**обучающихся по учебной практике**  
**«Ознакомительная практика (информатика)»**

**По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки Математика. Информатика**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная, заочная**

**Курс ОФО – 4 курс, ЗФО – 4 курс**

**Разработчик**

**Хитрых О.В.,**

**старший преподаватель кафедры**

**информационных**

**технологий и систем**

**Заведующий кафедрой**

**Д.А. Капустин**

**Протокол от «13» января 2026 г. №11**

**Луганск, 2026**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Педагогическая практика (информатика)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат / специалитет / магистратура по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	ПК.1.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин
	ПК.1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК.1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Участие в установочной конференции, знакомство с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Инструктаж по технике безопасности	ПК-1	Подготовка отчетной документации.
Прием на практику в общеобразовательной организации,	ПК-1	Подготовка отчетной документации.

установочная лекция на рабочем месте, инструктаж по технике безопасности, распределение по рабочим местам		
Знакомство с администрацией общеобразовательной организации	ПК-1	Подготовка отчетной документации
Анализ организационной структуры общеобразовательной организации.	ПК-1	Подготовка отчетной документации
Анализ опыта организации учебно-воспитательной, учебно-методической и психолого-педагогической деятельности учителя информатики	ПК-1	Подготовка отчетной документации
Анализ технического и программного обеспечения кабинета информатики, его функций, загруженности.	ПК-1	Подготовка отчетной документации
Посещение уроков информатики. Анализ трех уроков.	ПК-1	Подготовка отчетной документации
Анализ применения современных образовательных онлайн-конструкторов в деятельности педагога	ПК-1	Подготовка отчетной документации
Подготовка материалов для отчетной документации по практике	ПК-1	Подготовка отчетной документации
<b>Текущая аттестации</b>	ПК-1	Подготовка отчетной документации
<b>Промежуточная аттестации</b>	ПК-1	зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p><b>Знает:</b> личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками формирования познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Отчет	35 баллов		35 баллов

Оценка базы практики	55 баллов		55 баллов
Выполнение и защита практики	10 баллов		10 баллов
Итого за семестр:	100 баллов		100 баллов
Всего	100 баллов		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	

		некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

По окончании педагогической практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методисту по информатике отчетную документацию, которая содержит:

- отчет по практике;
- дневник практики.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выступление на отчетной конференции).

Педагогическая деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций учителя образовательной организации (учреждения). При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) мотивация и интерес к преподаванию информатики;
- 3) степень ответственности и самостоятельности;
- 4) навыки самоанализа и самооценки.

### Соотношение шкал оценивания уровня сформированности компетенции (уровня оценивания качественных характеристик обучающегося)

в %	в 4-балльной шкале	характеристика уровня	
<b>80-100</b>	отлично	полностью	высокий
<b>35-79</b>	хорошо	частично сформированы основные элементы компетенции	средний
<b>11-34</b>	удовлетворительно	частично сформированы отдельные элементы компетенции	ниже среднего
<b>0 – 10</b>	неудовлетворительно	компетенция не сформирована	низкий

Оценочные средства, индикаторы и критерии оценивания	Оценки		
	Максимальный балл	Оценка руководителя практики от организации	Оценка руководителя практики от Университета
<b>Оценочное средство 1</b>			
<b>Индикаторы к оценочному средству 1</b>			
Критерий 1 Анализ базы практики	<b>5</b>		
Критерий 2 Изучение и анализ опыта деятельности учителя информатики	<b>5</b>		
Критерий 3 Анализ кабинета информатики	<b>5</b>		
Критерий 4	<b>5</b>		

Анализ занятий информатики			
Критерий 5 Анализ применения современных образовательных онлайн-конструкторов в деятельности педагога	<b>5</b>		
Критерий 6 Оформление отчета	<b>5</b>		
<b>Итого</b>	<b>30</b>		

**Заключение руководителя практики о работе обучающегося**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>балл</b>
<b>1.</b>	Уровень подготовленности к прохождению практики		
<b>2.</b>	Оценка трудовой дисциплины		
<b>3.</b>	Степень самостоятельности при выполнении заданий практики		
<b>4.</b>	Степень инициативности		
<b>5.</b>	Степень креативности		
<b><i>Итого баллов:</i></b>			